

**PENERAPAN GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI BARISAN DAN
DERET ARITMATIKA KELAS XI OTOMATISASI DAN TATA KELOLA
PERKANTORAN (OTKP) SMK NEGERI 1 MARABAHAN**

Sudiasih

(Guru SMK Negeri 1 Marabahan)

e-mail : sudiasihotkp@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Marabahan, dengan jenis penelitian Tindakan Kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas XI Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTKP) yang berjumlah 35 orang, sedangkan objek dalam penelitian ini adalah Google Classroom. Alat yang akan digunakan untuk mengumpulkan data adalah lembar observasi dan tes. Observasi dilakukan untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik dalam pembelajaran dan tes diberikan untuk melihat tingkat keberhasilan peserta didik dari suatu materi ajar yang disampaikan. Hipotesis yang diajukan pada penelitian ini adalah "Hasil belajar peserta didik pada materi Barisan dan Deret Aritmatika akan meningkat, jika aplikasi *Google Classroom* diimplementasikan dengan benar pada peserta didik kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Marabahan Tahun 2021.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kondisi awal terdapat 20 orang dari 35 peserta didik atau sekitar (57%) yang tidak tuntas dan sebanyak 15 orang dari 35 peserta didik atau sekitar (43%) yang tuntas. Kemudian pada siklus I terdapat 24 orang dari 35 peserta didik atau sekitar (68%) yang tuntas dan sebanyak 11 orang dari 35 peserta didik atau sekitar (32%) yang tidak tuntas. Pada siklus II terdapat 33 orang dari 35 peserta didik atau sekitar (94%) sudah tuntas dan sebanyak 2 orang dari 35 peserta didik atau sekitar (6%) yang belum tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian mulai dari kondisi awal, siklus I dan siklus II sudah terjadi peningkatan yang signifikan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan aplikasi Google Classroom dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik materi Barisan dan Deret Aritmatika di kelas XI OTKP.

Kata Kunci : Barisan, Deret Aritmatika dan Google Classroom

**IMPLEMENTATION OF THE GOOGLE CLASSROOM TO IMPROVE
LEARNING OUTCOMES ARITHMETIC SEQUENCES AND SERIES
FOR CLASS XI OTKP SMK NEGERI 1 MARABAHAN**

ABSTRACT

This research was conducted at SMK Negeri 1 Marabahan, with the type of research namely "Classroom Action Research". The subjects in this study were students of class XI OTKP, totaling 35 people, while the object in this study was the Google Classroom. The tools that will be used to collect data are observation sheets and tests. Observations were made to observe the activities of teachers and students in learning and tests were given to see the level of success of students from a teaching material delivered.

The hypothesis proposed in this study is "The learning outcomes of students on Arithmetic Sequences and Series will increase, if the *Google Classroom* application is implemented correctly in class XI OTKP.

Based on the results of observations made in the initial conditions, there were 20 people out of 35 students or approximately (57%) who did not complete and as many as 15 people from 35 students or approximately (43%) completed. Then in the first cycle there were 24 people from 35 students or about (68%) who completed and as many as 11 people from 35 students or around (32%) who did not complete. In the second cycle there were 33 people out of 35 students or around (94%) who had completed and as many as 2 people out of 35 students or approximately (6%) who had not.

Based on the results of the study starting from the initial conditions, cycle I and cycle II there has been a significant increase. So it can be concluded that using the Google Classroom can improve student learning outcomes for Arithmetic Sequences and Series in class XI OTKP.

Keywords: Sequences, Arithmetic Series and Google Classroom

I. PENDAHULUAN

Menurut UU No 23 Tahun 2003 mengenai SISDIKNAS, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Kita ketahui pendidikan merupakan komponen yang sangat penting dalam suatu negara, karena hal tersebut mempengaruhi kualitas SDM yang dimiliki. Pendidikan yang berkualitas diharapkan dapat membawa pengaruh terhadap kemajuan suatu bangsa.

Tantangan dunia pendidikan akan terus ada seiring dengan perkembangan zaman. Sistem pendidikan harus selalu diperbarui agar para peserta didik mendapatkan pendidikan sesuai dengan tuntutan di zamannya. Tuntutan pendidikan di zaman ini adalah, bagaimana mencetak lulusan yang berkualitas dengan metode baru di dunia maya. Kita ketahui sekarang ini, Indonesia tengah terkena pandemi Covid 19. Hal tersebut membawa dampak yang besar terhadap seluruh aspek Negara. Salah satunya yaitu di bidang pendidikan. Kebijakan Pemerintah untuk mencegah penyebaran covid salah satunya adalah dengan pembatasan sosial, sehingga kegiatan pembelajaran secara tatap muka tidak bisa dilaksanakan. Untuk itu Kementerian Pendidikan menetapkan untuk mengadakan pembelajaran jarak jauh, secara virtual.

Adanya pembelajaran jarak jauh menuntut para guru untuk bisa menetapkan strategi belajar yang efektif agar tujuan pembelajaran tetap dapat tercapai walaupun tanpa tatap muka langsung. Perkembangan teknologi yang sangat pesat, sangat membantu dalam menetapkan strategi tersebut, baik yang bersifat Sinkron maupun Asinkron. Akan tetapi tidak semua aplikasi pembelajaran dapat diterapkan pada suatu sekolah.

Melihat kondisi yang ada di sekolah, baik dari sarana prasarana, jaringan tempat tinggal peserta didik, maupun keadaan ekonomi peserta didik, ternyata

kurang mendukung pembelajaran secara sinkron. Sehingga pihak sekolah membuat kebijakan menggunakan platform pembelajaran asinkron dengan google drive. Akan tetapi pembelajaran dengan dengan aplikasi tersebut terlihat hanya satu arah, kurang ada interaksi langsung antara peserta didik dengan guru. Peserta didik juga terlihat bosan, dan kurang berminat dalam proses pembelajaran, karena guru hanya mengirimkan materi lewat *Google Drive* dan Peserta didik mengirimkan tugas juga lewat aplikasi tersebut. Jadi *Google Drive* hanya sekedar tempat menyimpan materi dan tugas. Keadaan tersebut ternyata mempengaruhi hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Kurangnya minat dan interaksi pembelajaran, menyebabkan kuran optimalnya hasil belajar. Sehingga dibutuhkan platform lain yang mudah diakses dan juga bisa menciptakan interaksi antara guru dengan peserta didik, yang diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

Google Classroom merupakan satu platform asinkron yang disediakan oleh akun *Google*. Aplikasi ini gratis dan mudah untuk diakses peserta didik. Dalam proses pembelajaran guru dapat membagikan materi, memberi tugas melalui aplikasi ini. Kelebihan dari aplikasi *Google Classroom* dibanding aplikasi lain yaitu aplikasi *Google Classroom* dapat digunakan untuk membuat dan mengelola kelas, tugas, nilai serta dapat memberikan masukan secara langsung. Peserta didik juga dapat melihat materi dan tugas yang diberikan, mengirim tugas, maupun memantau nilai dan masukan dari guru. Adanya kelebihan tersebut diharapkan peserta didik dapat lebih mudah belajar secara mandiri menggunakan aplikasi *Google Classroom* sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya.

II. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat, Waktu dan Subjek Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SMK Negeri 1 Marabahan, Tahun Ajaran 2021/2021 bulan Oktober-November dengan menyesuaikan jadwal mata pelajaran Matematika. Dipilihnya sekolah ini sebagai tempat penelitian karena merupakan tempat penulis mengajar, sehingga sudah mengetahui karakteristik peserta didik. Subjek penelitian adalah peserta didik Kelas XI OTKP SMK negeri 1 Marabahan, dengan jumlah peserta didik sebanyak 35 orang. Materi pembelajaran adalah Barisan dan Deret Aritmatika.

B. Teknik Pengumpulan Data

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes dan observasi.

1. Tes adalah alat untuk memperoleh data-data atau keterangan- keterangan mengenai sejauh mana kemampuan peserta didik dan juga untuk melihat tingkat keberhasilan peserta didik dari suatu materi ajar yang disampaikan. Pemberian tes dalam penelitian ini terbagi atas tes awal (*pre test*) dan tes akhir (*post test*) yang berupa objek tes (pilihan ganda) cepat. Akan tetapi untuk analisis data yang dipergunakan hanya *post test*.
2. Observasi digunakan untuk mengambil data mengenai kegiatan peserta didik dalam mengakes aplikasi google classroom. Apakah peserta didik aktif dalam menggunakan aplikasi tersebut.

Berikut ini jadwal penelitian yang dilakukan.

Tabel 1. Jadwal Penelitian

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1	Senin, 19 Oktober 2021	Izin Penelitian dan Observasi	Peneliti meminta izin melaksanakan penelitian dan melaksanakan observasi pra tindakan di SMK Negeri 1 Marabahan
2	Kamis, 22 Oktober 2021	<i>Pre test</i>	<i>Pre test</i> dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran. Aplikasi yang digunakan yaitu <i>google form</i> dengan jumlah soal 10 bentuk pilihan ganda.
3	Kamis, 22 Oktober 2021	Pertemuan pertama siklus I	Kegiatan pembelajaran, penyampaian materi menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> .
4	Kamis, 22 Oktober 2021	<i>Post test</i>	<i>Post test</i> dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran. Aplikasi yang digunakan yaitu <i>google form</i> dengan jumlah soal 10 bentuk pilihan ganda.
5	Senin, 2 November 2021	<i>Pre test</i>	<i>Pre test</i> dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran. Aplikasi yang digunakan yaitu <i>google form</i> dengan jumlah soal 10 bentuk pilihan ganda.
6	Senin, 2 November 2021	Pertemuan pertama siklus II	Kegiatan pembelajaran, penyampaian materi menggunakan aplikasi <i>google classroom</i> .
7	Senin, 2 November 2021	<i>Post test</i>	<i>Post test</i> dilaksanakan sebelum kegiatan pembelajaran. Aplikasi yang digunakan yaitu <i>google form</i> dengan jumlah soal 10 bentuk pilihan ganda.
8	Selasa-Kamis 3-5 November 2021	Pengolahan Data Hasil Penelitian	Mengolah data hasil belajar peserta didik dan hasil observasi yang didapat saat penelitian.

C. Deskripsi Per Siklus

1. Siklus I

Dalam penelitian ini, dikembangkan rencana Penelitian Tindakan Kelas berupa prosedur kerja yang dilaksanakan di dalam kelas. Dalam penelitian ini terdiri dari 2 siklus yaitu masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi.

- a. Perencanaan (*planning*) terdiri dari kegiatan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan isi kompetensi yang akan dicapai, Mempersiapkan materi yang akan disampaikan, Membuat lembar pertanyaan pada soal tes siklus 1.

- b. Tindakan (*action*) yang akan dilakukan sesuai dengan RPP yang telah disusun dengan platform *Google Classroom*. Langkah-langkah yang akan dilakukan antara lain; 1) Guru mengunggah materi Barisan dan Deret Aritmatika yang lebih lengkap sesuai dengan standar kompetensi pada materi tersebut ke dalam penugasan pada aplikasi *google classroom*. 2) Peserta didik diminta membuat kelompok 3) Peserta didik diminta untuk berdiskusi sesuai dengan LKPD yang sudah di share di *google classroom* 4) Peserta didik memberikan tanggapan dengan mengerjakan semua penugasan tersebut. Selanjutnya, peserta didik mengirimkan (*submit*) tanggapan tersebut sebagai hasil respon pekerjaan dalam penugasan. 5) Guru menanggapi respon tersebut dan menilai hasil respon peserta didik.
- c. Pengamatan (*observation*), pada tahap ini dilakukan observasi pembelajaran kepada peserta didik dengan pencatatan terhadap gejala yang terjadi di indikator penelitian. Mengamati apa yang menjadi kendala, sehingga diketahui adanya masalah yang terjadi pada proses pembelajaran. Pengamatan yang dilakukan peneliti di sini untuk mengetahui kegiatan peserta didik dalam pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* dan melihat data kemajuan hasil belajar peserta didik.
- d. Refleksi (*reflection*), Setelah melaksanakan serangkaian kegiatan pembelajaran pada siklus 1 dan pengamatan atas tindakan yang telah dilakukan maka akan dilakukan refleksi untuk mengevaluasi kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. Melihat seberapa jauh indikator keberhasilan suatu tindakan dan dampak suatu tindakan yang terjadi, selanjutnya merekomendasikan untuk siklus tindakan selanjutnya.

2. Siklus II

Berdasarkan hasil refleksi terhadap hasil perbaikan pembelajaran pada siklus I, maka peneliti mengembangkan rencana Perbaikan Pembelajaran Siklus II berupa Perencanaan, Tindakan, Observasi dan Refleksi, sebagai berikut :

- a. Perencanaan antara lain, Mengidentifikasi masalah yang terjadi pada siklus 1, merumuskan rencana perbaikan dan merancang pembelajaran dengan memberikan materi pra syarat atau latihan soal
- b. Tindakan, Guru melakukan tindakan serupa seperti pada kegiatan siklus I.
- c. Observasi kegiatan ini termasuk mengamati proses perbaikan pembelajaran yang dilakukan dan mencatat semua temuan terkait kesesuaian dengan RPP.
- d. Refleksi, setelah melaksanakan kegiatan perbaikan pembelajaran Siklus II, selanjutnya dibandingkan dengan hasil terdahulu pada siklus 1. Jika hasil yang diperoleh meningkat dari hasil siklus 1 maka penelitian ini dianggap berhasil.

D. Indikator Keberhasilan

Penelitian tindakan kelas ini dapat dikatakan berhasil apabila kriteria keberhasilan telah tercapai. Kriteria keberhasilan terhadap tindakan ditetapkan berdasarkan ketuntasan belajar yang diterapkan oleh sekolah dan berdasarkan pertimbangan peneliti. Adapun kriteria keberhasilan tersebut adalah apabila terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik ranah kognitif setelah dilakukan tindakan baik pada siklus I ataupun siklus II. Dengan ketentuan minimal 75% peserta didik dalam satu kelas mencapai kriteria ketuntasan minimal yang ditentukan sekolah yaitu 70.

III. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian yang dilakukan ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang juga dikenal dengan istilah *Classroom Action Research*. PTK merupakan salah satu penelitian yang cocok dilakukan oleh seorang guru, karena penelitian ini difokuskan pada permasalahan pembelajaran yang timbul di dalam kelas guna memperbaiki pembelajaran dan meningkatkan proses belajar mengajar yang lebih efektif.

Data hasil penelitian yang akan dipaparkan merupakan data hasil rekaman tentang beberapa hal yang menyangkut pelaksanaan selama tindakan berlangsung, yaitu peningkatan hasil belajar peserta didik materi Barisan dan Deret Aritmatika mata pelajaran Matematika melalui aplikasi *google classroom* kelas XI OTKP Smk Negeri 1 Marabahan Tahun 2021.

1. Siklus I

Tindakan siklus I dilaksanakan pada tanggal 22 Oktober 2021 selama 2 jam pelajaran, selama pandemi 1 jam pelajaran dialokasikan 30 menit. Satu siklus terdiri dari empat (4) tahap yaitu tahap perencanaan tindakan, tahap pelaksanaan tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Penjabaran masing-masing tahap pada siklus I adalah sebagai berikut :

a. Tahap Perencanaan

Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan adalah menentukan langkah-langkah awal bagaimana praktik pembelajaran daring menggunakan aplikasi *google classroom* dilakukan. Kegiatan yang dilakukan pada tahap perencanaan antara lain: 1) Melakukan pertemuan dengan guru mata pelajaran Matematika, Ibu Susanti, S.Pd. untuk membicarakan persiapan, tindakan dan waktu kegiatan. 2) Menentukan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan diajarkan kepada peserta didik. 3) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. 4) Membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan materi yang diajarkan. 5) Membuat daftar hadir peserta didik selama penelitian. 6) Membuat instrumen penelitian berupa lembar observasi yang akan digunakan dalam siklus PTK (lampiran).

b. Tahap Pelaksanaan Tindakan

Pada tahap pelaksanaan tindakan antara lain: 1) Kegiatan pada pertemuan I dilakukan selama 2 jam pelajaran (2x30 menit) melalui *google classroom* diawali dengan kegiatan pendahuluan selama 10 menit. Penulis

yang bertindak sebagai guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran hari ini. 2) Sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai, peserta didik diwajibkan menjawab soal pre tes sebanyak 10 soal pilihan ganda melalui google form selama 10 menit. 3) Kegiatan selanjutnya adalah peserta didik mempelajari dan menganalisis materi yang di share guru melalui *google classroom*, dan mendiskusikan soal yang ada di LKPD. 4) Kegiatan penutup, guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 5) Setelah kegiatan penutup, peserta didik dipersilahkan mengerjakan soal *post test* dengan jumlah dan soal yang sama dengan *pre test* selama 10 menit melalui *google form*. 6) Pada tindakan berikutnya guru mengunduh hasil pre tes dan post test yang ada di google form. Dan terakhir 7) mendeskripsikan hasil pre test dan post tes yang dilakukan oleh peserta didik kelas XI OTKP sebagai berikut:

Tabel 2. Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus I

Nilai	Ketercapaian	Pre Test		Post Test	
		Jumlah Peserta Didik	%	Jumlah Peserta Didik	%
A	86 – 100	1	2%	4	11%
B	71 – 85	2	6%	11	32%
C	55 – 70	9	26%	12	34%
D	< 55	23	66%	8	23%

Tabel 3 Distribusi Ketuntasan Peserta didik pada Siklus I

Keterangan	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah	%	Jumlah	%
<i>Pre test</i>	6	17%	29	83%
<i>Post test</i>	24	68%	11	32%

Dari kedua tabel di atas dapat dilihat data *pre test*, sebanyak 6 peserta didik yang tuntas belajar dengan persentase sebesar 17% sedangkan sebanyak 29 peserta didik yang tidak tuntas belajar dengan persentase sebesar 83%. Setelah dilakukan tindakan dengan pembelajaran daring menggunakan platform *google classroom* dan dilakukan *post test*, jumlah peserta didik yang tuntas belajar naik menjadi 24 peserta didik dengan persentase sebesar 68% sedangkan 11 peserta didik masih tidak tuntas belajar dengan persentase sebesar 32%. Dikarenakan pada siklus I jumlah peserta didik yang tuntas belajar hanya 68% dari total peserta didik di kelas XI OTKP, maka pembelajaran daring dengan aplikasi *google classroom* akan dilanjutkan ke siklus II.

c. Tahap Pengamatan

Tahap Pengamatan dilakukan pada saat pembelajaran berlangsung. Pengamatan dilakukan oleh peneliti dengan menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan sebelumnya.

Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dideskripsikan di atas, maka diperoleh data kegiatan peserta didik dalam mengakses aplikasi *google classroom* pada mata pelajaran Matematika materi barisan dan deret aritmatika pada siklus I sebagai berikut :

Tabel 4 Hasil Observasi Individu Siklus I

No	Nama	Keterangan
1	Adelia Krisna Putri Sasmita	Cukup
2	Amelia Puspita Ningrum	Baik
3	Calista Anandika Eka Pertiwi	Cukup
4	Devi Andriyani	Cukup
5	Diana Fitri	Sangat baik
6	Diana Syahfitri	Baik
7	Dinda Maharani	Baik
8	Dwian Rahma	Baik
9	Elfarra Riyana Dama Yanti	Baik
10	Eriska Yuritasari	Kurang
11	Erma Raditya Utami	Cukup
12	Errista Septiana Putri	Baik
13	Farida Febri Nur Janah	Sangat baik
14	Intan Wahyu Safitri	Baik
15	Jamilati Markhamah	Kurang
16	Jihan Salsabila	Kurang
17	Karisma Dwi Saputri	Baik
18	Lia Setiyawati	Sangat baik
19	Lisa Puspita Sari	Baik
20	Lisa Sri Utami	Sangat baik
21	Marhamah Agil Astiti	Cukup
22	Mesta Rusdianingrum	Baik
23	Nila Yuwita Nurnaningsih	Cukup
24	Nindy Erica Oktaviani	Baik
25	Nungki Armelia	Sangat baik
26	Nur Adila	Baik
27	Nurjanah	Baik
28	Rini Sulisty Wati	Sangat baik
29	Sabrina Putri Nirmala	Sangat baik
30	Setyawati Nur Aini	Sangat baik
31	Siti Alivia Argyanti	Baik
32	Veny Nur Ella	Sangat baik
33	Viona Anggraini	Baik
34	Wanda Kusriyanti	Kurang
35	Wiwik Dwi Astuti	Sangat baik

d. Tahap Refleksi

Setelah dilaksanakan penerapan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran daring siklus I, ternyata belum menunjukkan hasil yang maksimal sehingga perlu dilaksanakan tindakan selanjutnya agar mencapai hasil yang lebih baik lagi. Dari kegiatan refleksi dapat diketahui permasalahan atau kendala yang dihadapi serta kelebihan dari aplikasi *google classroom*. Kendala yang ada di dalam siklus I diantaranya yaitu sebagai berikut:

- a. Guru maupun peserta didik masih membutuhkan penyesuaian dalam mengoperasikan *google classroom*, selain itu terdapat sedikit kesulitan dalam mengkondisikan peserta didik karena merupakan merupakan aplikasi yang baru diterapkan.
- b. Peserta didik masih kesulitan dalam menerapkan langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *google classroom* ini.
- c. *Google classroom* memerlukan internet yang stabil, sehingga waktu pembelajaran terhambat karena terkendala jaringan.
- d. Adanya kendala seperti ini, guru perlu mengkondisikan peserta didik agar waktu yang telah dialokasikan dapat digunakan dengan efisien.
- e. Hasil post test siklus I menunjukkan 24 peserta didik atau 68% peserta didik sudah mencapai KKM yang ditetapkan sekolah yaitu 70. Akan tetapi ketuntasan masih belum dapat mencapai kriteria keberhasilan pembelajaran yaitu minimal 75% peserta didik di dalam kelas dapat mencapai KKM.

Selain adanya kendala yang dihadapi pada siklus I, penerapan aplikasi *google classroom* juga memiliki kelebihan, diantaranya yaitu:

- a. Aplikasi *google classroom* mampu meningkatkan kerjasama dan komunikasi karena guru dapat mengirimkan pemberitahuan peserta didik, dan peserta didik memiliki kesempatan untuk membrikan umpan balik.
- b. Diskusi di dalam kelas seperti biasanya bisa dilakukan dalam *google classrom*. Dengan membuat pertanyaan, guru memberikan instruksi dari pertanyaan tersebut untuk kemudian dijawab oleh para murid.
- c. Aplikasi *google classroom* memudahkan melihat tugas yang diberikan guru, karena bisa melihatnya pada satu halaman yang menyediakan laman tugas.

2. Siklus II

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada siklus II mengacu pada hasil observasi pra siklus yang dilaksanakan pada pembelajaran Matematika siklus I. Beberapa tahap perencanaan meliputi :

- 1) Menentukan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar yang akan diajarkan kepada peserta didik.
 - 2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan mengacu pada kelebihan dan kekurangan pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada siklus I.
 - 3) Membuat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
 - 4) Membuat daftar hadir pesertadidik selama penelitian.
 - 5) Membuat instrumen penelitian berupa lembar observasi yang akan digunakan dalam siklus PTK (lampiran).
- b. Tahap Pelaksanaan Tindakan**
- 1) Kegiatan pada pertemuan II dilakukan selama 2 jam pelajaran (2x30 menit) melalui *google classroom* diawali dengan kegiatan pendahuluan selama 10 menit. Penulis yang bertindak sebagai guru menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaat pembelajaran hari ini.
 - 2) Sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai, peserta didik diwajibkan menjawab soal pre tes sebanyak 10 soal pilihan ganda melalui *google form* selama 10 menit.
 - 3) Kegiatan selanjutnya adalah peserta didik mempelajari dan menganalisis materi yang dishare guru melalui *google classroom*, dan mendiskusikan soal yang ada di LKPD.
 - 4) Kegiatan penutup, guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran dan guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.
 - 5) Setelah kegiatan penutup, peserta didik dipersilahkan mengerjakan soal *post test* dengan jumlah dan soal yang sama dengan *pre test* selama 10 menit melalui *google form*.
 - 6) Pada tindakan berikutnya guru mengunduh hasil pre tes dan post test yang ada di *google form*.
 - 7) Adapun hasil pre test dan post tes yang dilakukan oleh peserta didik kelas XI OTKP sebagai berikut:

Tabel 5 Rekapitulasi Hasil Belajar Peserta Didik pada Siklus II

Nilai	Ketercapaian	Pre Test		Post Test	
		Jumlah Peserta Didik	%	Jumlah Peserta Didik	%
A	86 – 100	3	9%	17	49%
B	71 – 85	3	9%	15	43%
C	55 – 70	27	76%	3	8%
D	< 55	2	6%		

Tabel 6 Distribusi Ketuntasan Peserta didik pada Siklus II

Keterangan	Tuntas		Tidak Tuntas	
	Jumlah	%	Jumlah	%
<i>Pre test</i>	17	18	49%	51%
<i>Post test</i>	33	2	94%	6%

Dari kedua tabel di atas dapat dilihat data *pre test*, sebanyak 17 peserta didik yang tuntas belajar dengan persentase sebesar 49% sedangkan sebanyak 18 peserta didik yang tidak tuntas belajar dengan persentase sebesar 51%. Setelah dilakukan tindakan dengan pembelajaran daring menggunakan platform *google classroom* dan dilakukan *post test*, jumlah peserta didik yang tuntas belajar naik menjadi 33 peserta didik dengan persentase sebesar 94%, dan peserta didik yang tidak tuntas sebanyak 2 orang dengan presentase 6%.

c. Tahap Pengamatan

Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dideskripsikan di atas, maka diperoleh data kegiatan peserta didik dalam mengakses aplikasi *google classroom* pada mata pelajaran Matematika pada siklus II.

Tabel 7. Hasil Observasi Individu Siklus II

No	Nama	Keterangan
1	Adelia Krisna Putri Sasmita	Baik
2	Amelia Puspita Ningrum	Baik
3	Calista Anandika Eka Pertiwi	Cukup
4	Devi Andriyani	Baik
5	Diana Fitri	Sangat baik
6	Diana Syahfitri	Baik
7	Dinda Maharani	Baik
8	Dwian Rahma	Baik
9	Elferra Riyana Dama Yanti	Baik
10	Eriska Yuritasari	Kurang
11	Erma Raditya Utami	Cukup
12	Errista Septiana Putri	Baik
13	Farida Febri Nur Janah	Sangat baik
14	Intan Wahyu Safitri	Baik
15	Jamilati Markhamah	Kurang
16	Jihan Salsabila	Kurang
17	Karisma Dwi Saputri	Baik
18	Lia Setiyawati	Sangat baik
19	Lisa Puspita Sari	Baik
20	Lisa Sri Utami	Sangat baik

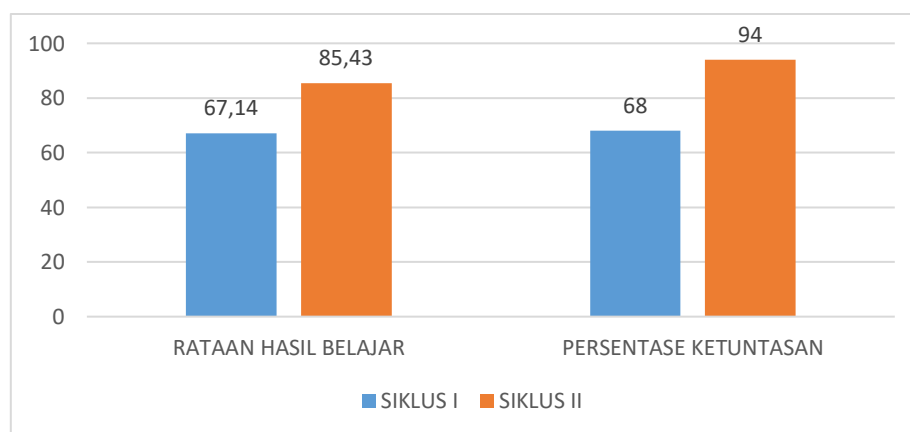
No	Nama	Keterangan
21	Marhamah Agil Astiti	Cukup
22	Mesta Rusdiyningrum	Baik
23	Nila Yuwita Nurnaningsih	Baik
24	Nindy Erica Oktaviani	Baik
25	Nungki Armelia	Sangat baik
26	Nur Adila	Baik
27	Nurjanah	Baik
28	Rini Sulisty Wati	Sangat baik
29	Sabrina Putri Nirmala	Sangat baik
30	Setyawati Nur Aini	Sangat baik

d. Tahap Refleksi

Setelah dilaksanakan penerapan aplikasi *google classroom* pada pembelajaran daring siklus II, ternyata sudah menunjukkan hasil yang maksimal. Hasil belajar yang diperoleh lebih baik dibandingkan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran Matematika pada siklus I. Dari hasil pelaksanaan perbaikan pembelajaran dan refleksi siklus II maka dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan tindakan pembelajaran melalui *google classroom* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Matematika dapat diakhiri pada siklus II.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan melalui dua siklus ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik materi Barisan dan Deret Aritmatika mata pelajaran Matematika melalui aplikasi *google classroom* kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Tahun 2021. Adapun peningkatan hasil belajar peserta didik berdasarkan hasil test siklus I dan siklus II sebagai berikut dapat dilihat pada Gambar grafik berikut ini.



Gambar 1. Perbandingan Rataan Hasil Belajar dan Persentase Ketuntasan Antara Siklus I dan Siklus II

Dari tabel dan gambar di atas diperoleh bahwa pada akhir siklus I dan siklus II pada penelitian ini menghasilkan kenaikan. Hal ini menunjukkan bahwa peserta didik selama pandemi Covid 19 tetap mengikuti pembelajaran, yaitu proses belajar Matematika dengan memanfaatkan aplikasi google classroom. Tes pada akhir siklus I dan siklus II ini menghasilkan kenaikan rata-rata nilai tes. data rerata skor perolehan nilai peserta didik kelas XI OTKP pada akhir siklus I adalah 67,14 dan hasil tes akhir siklus II adalah 85,43. Hasil ini menunjukkan bahwa hasil tes akhir siklus II mengalami peningkatan dari hasil tes akhir siklus I. Target rata-rata nilai tes peserta didik kelas XI OTKP dalam penelitian ini adalah minimal 70 sehingga hasil rata-rata tes pada akhir siklus II telah melebihi batas minimal. Hasil tes pada akhir siklus I presentase ketuntasan sebesar 68 % sedangkan pada akhir siklus II meningkat menjadi 94%. Hal ini menunjukkan bahwa target presentase ketuntasan pada akhir siklus II telah melebihi nilai batas minimal.

Berdasarkan aspek yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh mengalami peningkatan di setiap aspek sehingga dapat dikatakan bahwa strategi pembelajaran menggunakan aplikasi *google classroom* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI OTKP di SMK Negeri 1 Marabahan tahun 2021.

IV. PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan hasil penelitian maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Pembelajaran Matematika dengan menggunakan aplikasi *google classroom* pada peserta didik kelas XI OTKP dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal tersebut dapat dilihat dari peningkatan rata-rata hasil test siklus I sebesar 67,14 meningkat menjadi 85,43 pada siklus II, sedangkan tingkat ketuntasan belajar yang semula sebesar 68% di siklus I meningkat menjadi 94% pada siklus II.
2. Penggunaan aplikasi *google classroom* pada saat pembelajaran jarak jauh dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas XI OTKP SMK Negeri 1 Marabahan tahun 2021.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan kesimpulan di atas terdapat beberapa saran yaitu:

1. Peserta didik diharapkan dapat mengoptimalkan penggunaan *google classroom* dalam pembelajaran jarak jauh sehingga dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi dan memotivasi diri untuk memperoleh hasil belajar yang lebih baik.
2. Guru diharapkan dapat meningkatkan profesionalisme dengan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dan meningkatkan pengajaran yang lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Suharsimi, Arikunto. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Hakim, A.B., (2016). Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom Dan Edmodo. *I-STATEMENT: Information System and Technology Management*, 2(1).
- Purwanto, Ngalim. (2009). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. PT Remaja Rosdakarya Bandung:
- <https://www.kajianpustaka.com/2019/03/penelitian-tindakan-kelas-ptk.html>
- <https://tulispkt.blogspot.com/2017/03/fungsi-dan-tujuan-ptk.html>
- [https://rimatrian.blogspot.com/2016/09/teori-dan-praktik-penelitian-tindakan.html#:~:text=Penelitian%20Tindakan%20Kelas%20adalah%20proses,ku alitis%20pembelajaran%20di%20kelas%20tertentu.](https://rimatrian.blogspot.com/2016/09/teori-dan-praktik-penelitian-tindakan.html#:~:text=Penelitian%20Tindakan%20Kelas%20adalah%20proses,ku%20alitis%20pembelajaran%20di%20kelas%20tertentu.)
- <https://idcloudhost.com/mengenal-apa-itu-google-classroom-fitur-fungsi-dankeunggulannya/>
- <https://www.zonareferensi.com/pengertianhasilbelajar/#:~:text=Pengertian%20hasil%20belajar%20%E2%80%93%20Secara%20umum,salah%20satu%20aspek%20potensi%20saja.>
- <https://www.silabus.web.id/faktor-faktor-yang-mempengaruhi-hasil-belajar/>